

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,**



**«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

Согласована: педагогическим
советом протокол заседания
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:
Приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа
Мой край**
для обучающихся 5 класса (вариант 2.2)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лобовко Е. Д.,
Учитель-дефектолог первой категории

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мой край» для 5 «б» класса (вариант 2.2) разработана в соответствии с: Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ;

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих детей (вариант 2.2);

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

Постановление главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)

Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках духовно-нравственного направления. Программа данного курса представляет систему духовно-нравственных занятий для обучающихся начальных классов.

Курс «Мой край» реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 5 классах в рамках ФГОС НОО ОВЗ. Специфика курса состоит в том, что он имеет интегративный характер, соединяет в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и дает обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Целью изучения учебного курса «Мой край» – становится духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

В системе предметов начальной школы предмет «Мой край» реализует основные **задачи** курса:

Образовательные

1. ознакомить с историей и культурой родного края, с бытом местных жителей, их традициями и обычаями;
2. научить младших школьников понимать государственные символы, определять значение изображения, символику цвета;
3. воспитать чувство патриотизма, любви и уважения к России, своей малой Родине;

4. сформировать личность с активной гражданской позицией;
5. развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.

Коррекционно – развивающие

1. развитие слухового восприятия в процессе восприятия речевого материала связанного с организацией урока, и с усвоением речевого материала изучаемой темы;
2. совершенствование произносительных навыков учащихся в процессе усвоения речевого материала изучаемой темы в соответствии с требованиями программы по произношению;
3. развитие и коррекция зрительного восприятия в процессе чтения и списывания с рукописного и печатного текста; в процессе выполнения каллиграфических упражнений;
4. развитие кратковременной и долговременной памяти через воспроизведение речевого материала на заданную тему;
5. развитие мышления – мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; словесно-логического мышления при составлении таблиц, схем.
6. формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица);
7. формирование умений работы со справочными материалами;
8. формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности;
9. формирование умений контролировать свои действия в процессе выполнения самостоятельных и проверочных работ;
10. формирование умений сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Воспитательные

1. способствовать осознанию необходимости правильного использования в речи усвоенных звуков и грамматических конструкций (говорить так, чтобы тебя понимали другие);
2. воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ;
3. воспитывать чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
4. воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и желание помочь товарищу;
5. воспитывать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
6. воспитывать ценностное отношение к своему здоровью в процессе организации контроля за осанкой, выполнения двигательных упражнений и проведения физ. минуток;
7. воспитывать бережное отношение к живой природе;
8. воспитывать вежливое отношение к окружающим людям природе;
9. воспитывать речевую культуру и соблюдение речевого этикета (дослушивать собеседника, не перебивать);
10. воспитание понимания необходимости быть внимательным на уроке к речи учителя и товарищей, общаться устной речью.

Общая характеристика учебного курса «Мой край»

Актуальность курса «Мой край» состоит в том, что это направление воспитания предполагает деятельность учителя по формированию у обучающихся нравственности и духовности в ходе изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою малую Родину.

В ходе изучения курса обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, обществе и природе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные разделы:

1. Природа и мы.
2. Мой город (поселок, деревня).
3. Мир людей.
4. Мир животных и растений.

Содержание изучаемого материала предполагает естественнонаучные знания и методы исследования, свойственные системе естественных наук. Поэтому ведущими методами преподавания являются непосредственные наблюдения предметов и явлений природы, выполнение простейшего учебного эксперимента, моделирование, демонстрация наглядных пособий и опытов. Велика роль и словесных методов. Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итоговых занятий, которые проводятся в форме игр, викторин.

Место курса «Мой край» в учебном плане ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

На изучение курса «Мой край» в 5 классе в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида и в учебном плане ЦПМСС «Эхо» отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа в год.

Продолжительность учебного года в 5 классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока в 5 классе составляет 40 минут.

Ценностные ориентиры содержания курса «Мой край»

Одним из результатов обучения данного курса является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей. Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства, воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Планируемые результаты изучения курса «Мой край»

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
<p>1. Гражданское воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; - осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах; - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности; <p>2. Патриотическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну; <p>3. Духовно-нравственное воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; <p>4. Эстетическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников); - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления; - освоение способов решения проблем поискового и творческого характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих детей) речевых средств и средств информационных и 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); - сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии; - владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин; - умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и

<p>6. Трудовое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения и ценности трудовой деятельности человека; - стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины; <p>7. Экологическое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела); <p>8. Ценности научного познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности; - стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность; - умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. - овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи). - практическое овладение языковыми закономерностями, их использование в связной речи. 	<p>коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 	<p>события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума; - овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; - понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни; - понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России; - понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.
--	---	---

Воспитательная составляющая курса «Мой край»

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
 - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность курса «Мой край»

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие пространственных представлений;
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
 - умение планировать деятельность;
 - умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
 - умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления;
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Требования к уровням усвоения программы курса «Мой край»

В рамках реализации курса «Мой край» обучающиеся должны ознакомиться с историей и культурой родного края, с бытом местных жителей, их традициями и обычаями. Ученикам необходимо знать и понимать государственные символы, определять значение изображения, символику цвета. У детей должно быть сформировано чувство патриотизма, любви и уважения к России, своей малой Родине. В ходе изучения предмета должны быть заложены личностные качества, собственная гражданская позиция. Активно развиты навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудиция и общая культура.

Содержание курса «Мой край»

Природа и мы. Растения родного края. Деревья, кустарники, травы Свердловской области. «Красная книга». Обсуждение необходимости бережного отношения к природе. Зелёный мир вокруг нас: связи в природе. Насекомые Свердловской области. Рыбы, обитающие в Свердловской области. Охрана рыбных богатств. Важность сохранения природы, воды. Обитатели воздушного пространства. Птицы их признаки. Названия птиц, обитающих в Свердловской области. Делят птиц по группам: городские и лесные.

Мой город. Символика Свердловской области. Флаг, герб, гимн. Знать историю и основателей города Екатеринбурга. Сравнить по рисункам, фотографиям и текстам город в разные временные периоды, анализировать и составлять таблицу с изменениями. Путешествие по

карте Свердловской области. Алапаевск – город-музей. Ирбит- город-ярмарка. От Туринска до Тавды. Каменск-Уральский. Невьянск и Нижний Тагил. Верхотурье – духовная столица Урала. Краснотурьинск – родина А.Попова.

Мир людей. Регион горняков и металлургов. Особенности сельского хозяйства Свердловской области. История появления и развития заводов на Урале. Поговорить о важности деятельности людей, работающих на заводских предприятиях. Вспомнить известные виды спорта. Обсуждать личности выдающихся спортсменов Свердловской области. Вспомнить известные виды спорта, в которых участвовали сурдоолимпийцы. Обсуждать личности выдающихся спортсменов Свердловской области. Узнать историю появления и развития предприятий пищевой промышленности на Урале. Уральские писатели и поэты. По воле таланта. Художники нашей местности. Что дает наш край стране.

Мир животных и растений. Звери, обитающие на территории нашей области. Лесные виды животных Свердловской области. Таёжные виды животных Свердловской области (росомаха, бурундук и др.). Представители степей (большой суслик и степной хорёк). Рыбы водоёмов Свердловской области. Природные достопримечательности Урала. Разновидности лесов в Свердловской области. Экологические проблемы Урала.

Тематическое планирование курса «Мой край»

Раздел/Тема, содержание	Количество часов	Основные виды деятельности
<i>I четверть</i>	<i>9 ч.</i>	Знать основные понятия-определения по теме урока. Пользоваться словарем и шаблоном при составлении рассказа. Составлять устный и письменный рассказ, монолог. Вести диалог с одноклассниками и учителем по теме урока. Делиться в мини-группы для выполнения групповых заданий по теме урока. Коллективное и самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
Природа и мы	8	
Мой город	1	
<i>II четверть</i>	<i>7 ч.</i>	
Мой город (продолжение)	7	
<i>III четверть</i>	<i>10 ч.</i>	
Мой город (продолжение)	2	
Мир людей	8	
<i>IV четверть</i>	<i>8 ч.</i>	
Мир животных и растений.	8	

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

Предмет: Мой край **Класс:** 5 «Б» **Учитель:** Лобовко Е. Д. **Количество часов** 34 ч.

Программа: рабочая программа по курсу «Мой край» 5 «Б» класса / составитель: Лобовко Е. Д.

Учебный комплекс для учащихся: А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 4 класс / А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая — М., «Просвещение», 2011.

№	Дата	Название темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Первое полугодие. I четверть				
<i>Природа и мы</i>				
1	06.09	Растения родного края.	1	Разделяют растения по группам; выделяют и сравнивают признаки этих групп.
2	13.09	Деревья, кустарники, травы Свердловской области	1	Устанавливают по схеме различия между группами растений, работают в паре: называют и классифицируют растения, осуществляют самопроверку, приводят примеры деревьев, кустарников, трав своего края;
3	20.09	Растения родного края, занесённые в Красную книгу	1	Узнают, что такое «красная книга». Обсуждают необходимость бережного отношения к природе. Выявляют причины исчезновения изучаемых растений.
4	27.09	Зелёный мир вокруг нас: связи в природе	1	Получают возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений. Учатся оценивать эстетическое воздействие растений на человека.
5	04.10	Насекомые Свердловской области	1	Делят насекомых по группам; выделяют и сравнивают признаки этих групп.
6	11.10	Рыбы, обитающие в Свердловской области. Охрана рыбных богатств	1	Узнают о новых для себя названиях рыб и иных обитателей водоемов Свердловской области. Обсуждают важность сохранения природы, воды.
7	18.10	Обитатели воздушного пространства. Птицы их признаки	1	Уточняют названия птиц, обитающих в Свердловской области. Делят птиц по группам: городские и лесные.
8	25.10	Птицы нашего края	1	Выявляют причины исчезновения изучаемых животных; осознают ответственность за сохранение природы.
<i>Мой город</i>				

9	08.11	Символика Свердловской области. Флаг, герб, гимн	1	Знать название субъекта Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа; находить и показывать субъект на политической карте России. Знать символы Свердловской области, обсуждать особенность региона.
<u>II четверть.</u>				
10	15.11	История города Екатеринбурга	1	Знать историю и основателей города Екатеринбурга. Сравнивать по рисункам, фотографиям и текстам город в разные временные периоды, анализировать и составлять таблицу с изменениями.
11	22.11	Путешествие по карте Свердловской области	1	Рассматривать карту Свердловской области. Узнавать названия городов, поселков, деревень.
12	29.11	Алапаевск – город-музей	1	Узнать историю и особенности города, население, достопримечательности, чем отличается от других городов.
13	06.12	Ирбит- город-ярмарка	1	Узнать историю и особенности города, население, достопримечательности, чем отличается от других городов.
14	13.12	От Туринска до Тавды	1	Узнать историю и особенности города, население, достопримечательности, чем отличается от других городов.
15	20.12	Каменск-Уральский	1	Узнать историю и особенности города, население, достопримечательности, чем отличается от других городов.
16	27.12	Невьянск и Нижний Тагил	1	Узнать историю и особенности города, население, достопримечательности, чем отличается от других городов.
<u>Второе полугодие. III четверть.</u>				
17	10.01	Верхотурье – духовная столица Урала	1	Узнать историю и особенности города, население, достопримечательности, чем отличается от других городов.
18	17.01	Краснотурьинск – родина А.Попова	1	Узнать историю и особенности города, население, достопримечательности.
<i>Мир людей</i>				

19	24.01	Регион горняков и металлургов	1	Узнавать новые термины. Обсуждать, почему регион славится горнодобывающей отраслью.
20	31.01	Сельское хозяйство нашего края	1	Обсуждать особенности сельского хозяйства Свердловской области.
21	07.02	Край заводов. Профессии на заводах.	1	Узнать историю появления и развития заводов на Урале. Поговорить о важности деятельности людей, работающих на заводских предприятиях.
22	14.02	Спортсмены Свердловской области	1	Вспомнить известные виды спорта. Обсуждать личности выдающихся спортсменов Свердловской области.
23	21.02	Сурдолимпийцы Урала	1	Вспомнить известные виды спорта, в которых участвовали сурдолимпийцы. Обсуждать личности выдающихся спортсменов Свердловской области.
24	28.02	Предприятия пищевой промышленности	1	Узнать историю появления и развития предприятий пищевой промышленности на Урале. Обсудить существовавшие ранее и нынешние предприятия, область их деятельности.
25	07.03	Уральские писатели и поэты	1	Поговорить о выдающихся деятелях литературного искусства, которые родились, творили и жили в Свердловской области.
26	14.03	По воле таланта. Художники нашей местности	1	Поговорить о выдающихся деятелях художественного искусства, которые родились, творили и жили в Свердловской области.
<u>IV. четверть.</u> <i>Мир животных и растений</i>				
27	28.03	Что дает наш край стране	1	Обсудить особенности поставляемой продукции из Свердловской области в регионы страны. Повторить выдающихся деятелей культуры и науки Свердловской области.
28	04.04	Звери, обитающие на территории нашей области	1	Знакомиться с группами животных, обитающих на территории Свердловской области, классифицировать животных, представленных на стимульном материале.
29	11.04	Лесные виды животных Свердловской области	1	Классифицировать животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя приводить примеры растительноядных и хищных животных

30	18.04	Таёжные виды животных Свердловской области (росомаха, бурундук и др.)	1	Классифицировать животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя приводить примеры растительноядных и хищных животных
31	25.04	Представители степей (большой суслик и степной хорёк)	1	Знакомится с особенностями проживания животных на территории степей, с образом жизни диких животных в этой области.
32	02.05	Рыбы водоёмов Свердловской области	1	Повторяют названия рыб и иных обитателей водоемов Свердловской области. Обсуждают важность сохранения природы, воды.
33	16.05	Природные достопримечательности Урала	1	Узнают новую терминологию. Обсуждают особенности бережного отношения к природе. Анализируют факторы, угрожающие живой природе. Определяют проблемные моменты, которые влияют на экологию региона.
34	23.05	Разновидности лесов в Свердловской области	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<p>1. Учебно-методический комплект с методической поддержкой</p>	<p>А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 4 класс / А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая — М., «Просвещение», 2011.</p>
<p>2. Справочные пособия, дидактический материал, научно-популярная и историческая литература для обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы предметных картинок по разным лексическим темам; 2. Набор сюжетных картинок; 3. Макеты овощей, фруктов, животных, птиц. 4. Карта города Екатеринбурга, карта России. 5. Календарь.
<p>3. Печатн</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядный материал с изображениями в соответствии с тематикой урока. 2. Карточки с домашними заданиями, соответствующими тематике урока.

<p>ые наглядн ые пособи я</p>	
<p>4. Демонс трацио нное и учебно- лаборат орное оборуд ование, прибор ы</p>	<p>1. Интерактивная доска Promethean 2. Классная доска. 3. Часы, секундомер.</p>
<p>5. Электр онные и интерне т ресурс ы</p>	<p>1. Образовательный ресурс «Начальная школа» http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&class=44&subject=16 2. Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски 3. ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса</p>